

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени И.Т. ТРУБИЛИНА»

Институт цифровой экономики и инноваций
Институт цифровой экономики и инноваций



УТВЕРЖДЕНО:

Декан, Руководитель подразделения
Семидоцкий В.А.
(протокол от 14.05.2024 № 5)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«МИКРОЭКОНОМИКА (ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ)»**

Уровень высшего образования: магистратура

Направление подготовки: 38.04.01 Экономика

Направленность (профиль) подготовки: Цифровая экономика в АПК

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Формы обучения: очная, заочная

Год набора: 2024

Срок получения образования: Очная форма обучения – 2 года
Заочная форма обучения – 3 года

Объем: в зачетных единицах: 4 з.е.
в академических часах: 144 ак.ч.

2024

Разработчики:

Профессор, кафедра институт цифровой экономики и инновации Полиди А.А.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки Направление подготовки: 38.04.01 Экономика, утвержденного приказом Минобрнауки России от 11.08.2020 №939, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Маркетолог", утвержден приказом Минтруда России от 04.06.2018 № 366н; "Бизнес-аналитик", утвержден приказом Минтруда России от 25.09.2018 № 592н; "Экономист предприятия", утвержден приказом Минтруда России от 30.03.2021 № 161н.

Согласование и утверждение

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1	Институт цифровой экономики и инновации	Заведующий кафедрой, руководитель подразделения, реализующего ОП	Семидоцкий В.А.	Согласовано	29.04.2024, № 17
2	Институт цифровой экономики и инновации	Председатель методической комиссии/совета	Семидоцкий В.А.	Согласовано	29.04.2024, № 11
3	Институт цифровой экономики и инновации	Руководитель образовательной программы	Семидоцкий В.А.	Согласовано	14.05.2024

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - формирование у обучающихся комплекса знаний об организационных, научных и методических основах функционирования микроэкономических рынков, а также комплекса практических навыков формирования глубоко-го понимания особенностей поведения экономических агентов на микро-экономическом уровне, усвоения принципов научно обоснованного хозяй-ствования в координатах выбора потребителя и производителя

Задачи изучения дисциплины:

- выработать навыки применения знаний (на продвинутом уровне) фунда-ментальной экономической науки при решении практических и (или) ис-следовательских задач;
- сформировать у обучающихся знание специфики принятия решений по эффективному осуществлению производства в координатах поиска эффек-тивной производственной технологии и оптимизации производства по за-тратам;
- исследовать причины возникновения фирмы, последствия их воздействия и способы корректировки, а также способы исчисления альтернативных, частных и общественных издержек;
- углубить знания о теории конкуренции и рыночной власти и обосновывает выбор производителя;
- сформировать способность обобщать и критически оценивать научные ис-следования в экономике в сфере поведения потребителя и производителя и экономические параметры согласование их интересов на основе моделей общего равновесия.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, индикаторы и результаты обучения

ОПК-1 Способен применять знания (на продвинутом уровне) фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач;

ОПК-1.1 Знает на продвинутом уровне и применяет на практике основные понятия микро- и макроэкономической теории

Знать:

ОПК-1.1/Зн1 Знает на продвинутом уровне и применяет на практике основные понятия макроэкономической теории

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) «Микроэкономика (продвинутый уровень)» относится к обязательной части образовательной программы и изучается в семестре(ах): Очная форма обучения - 1, Заочная форма обучения - 1.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Заочная форма обучения

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Внеаудиторная контактная работа (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Первый семестр	144	4	17	3	4	10	127	Экзамен
Всего	144	4	17	3	4	10	127	

Очная форма обучения

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Внеаудиторная контактная работа (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Первый семестр	144	4	33	3	16	14	57	Экзамен (54)
Всего	144	4	33	3	16	14	57	54

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий (часы промежуточной аттестации не указываются)

Заочная форма обучения

Наименование раздела, темы						Планируемые результаты обучения, соответствующие результатам освоения программы
	Всего	Внеаудиторная контактная работа	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	
Раздел 1. Раздел 1	34	1	2	4	27	ОПК-1.1
Тема 1.1. Технология целеполагания	16	1	1	2	12	
Тема 1.2. Экономическая среда предприятия	18		1	2	15	
Раздел 2. Раздел 2	45	1	1	3	40	ОПК-1.1
Тема 2.1. Управление капиталом	23		1	2	20	

Тема 2.2. Выручка, себестоимость, прибыль: методы и инструменты управления	22	1		1	20	
Раздел 3. Раздел 3	65	1	1	3	60	ОПК-1.1
Тема 3.1. Управление трудовыми ресурсами	22		1	1	20	
Тема 3.2. Стратегии конкурентного развития предприятий и отраслей	22	1		1	20	
Тема 3.3. Методы и инструменты управления региональными социально-экономическими системами	21			1	20	
Итого	144	3	4	10	127	

Очная форма обучения

Наименование раздела, темы	Всего	Внеаудиторная контактная работа	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соответствующие с результатам освоения программы
Раздел 1. Раздел 1	28	3	4	4	17	ОПК-1.1
Тема 1.1. Технология целеполагания	16	3	2	2	9	
Тема 1.2. Экономическая среда предприятия	12		2	2	8	
Раздел 2. Раздел 2	26		6	4	16	ОПК-1.1
Тема 2.1. Управление капиталом	14		4	2	8	
Тема 2.2. Выручка, себестоимость, прибыль: методы и инструменты управления	12		2	2	8	
Раздел 3. Раздел 3	36		6	6	24	ОПК-1.1
Тема 3.1. Управление трудовыми ресурсами	12		2	2	8	
Тема 3.2. Стратегии конкурентного развития предприятий и отраслей	12		2	2	8	
Тема 3.3. Методы и инструменты управления региональными социально-экономическими системами	12		2	2	8	
Итого	90	3	16	14	57	

5. Содержание разделов, тем дисциплин

Раздел 1. Раздел 1

(Заочная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 27ч.; Очная: Внеаудиторная контактная работа - 3ч.; Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 17ч.)

Тема 1.1. Технология целеполагания

(Заочная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 12ч.; Очная: Внеаудиторная контактная работа - 3ч.; Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 9ч.)

Основные цели развития организаций, отраслей, регионов. Ключевые показатели и индикаторы. SMART-технологии целеполагания. Иерархия целей. KPI

Тема 1.2. Экономическая среда предприятия

(Заочная: Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 15ч.; Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 8ч.)

Факторы дальнего и ближнего окружения. SWOT и STEP-анализы. Типы конкурентных сред. Влияние факторов развития на достижение целевых оптимумов организации.

Раздел 2. Раздел 2

(Заочная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 3ч.; Самостоятельная работа - 40ч.; Очная: Лекционные занятия - 6ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 16ч.)

Тема 2.1. Управление капиталом

(Заочная: Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 20ч.; Очная: Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 8ч.)

Структура капитала, методы ее оптимизации. Показатели эффективности использования капитала. Генерация управленческих решений, направленных на повышение эффективности использования капитала организации

Тема 2.2. Выручка, себестоимость, прибыль: методы и инструменты управления

(Заочная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 20ч.; Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 8ч.)

Понятие, содержание, методы расчета и использования при формировании управленческих решений развития и изменений. Методы

Раздел 3. Раздел 3

(Заочная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 3ч.; Самостоятельная работа - 60ч.; Очная: Лекционные занятия - 6ч.; Практические занятия - 6ч.; Самостоятельная работа - 24ч.)

Тема 3.1. Управление трудовыми ресурсами

(Заочная: Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 20ч.; Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 8ч.)

Понятие трудовых ресурсов и эффективности их использования. Проектирование процессов делегирования, мотивации, контроля в организациях, отраслях, регионах в мультикультурных средах. Методы приращения конкурентного статуса организаций, отраслей, регионов на глобальном рынке трудовых ресурсов.

Тема 3.2. Стратегии конкурентного развития предприятий и отраслей

(Заочная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 20ч.; Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 8ч.)

Понятие и классификация стратегий развития организаций, отраслей и регионов. Алгоритм формирования и реализации стратегии. Ключевые показатели эффективности стратегического развития. Методы прогнозирования основных индикаторов развития

Тема 3.3. Методы и инструменты управления региональными социально-экономическими системами

(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 8ч.; Заочная: Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 20ч.)

Понятие региональных систем и методов регулирования их развития. Сценарное планирование и прогнозирование. Развитие экономических и социальных аспектов региональных систем

6. Оценочные материалы текущего контроля

Раздел 1. Раздел 1

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Что такое эластичность спроса и какие типы эластичности существуют?
Что такое эластичность спроса и какие типы эластичности существуют?
2. Что такое равновесие на рынке и какие факторы могут повлиять на его изменение?
Что такое равновесие на рынке и какие факторы могут повлиять на его изменение?
3. Объясните, каким образом монополия влияет на рыночную конкуренцию и какие меры могут быть приняты для регулирования деятельности монополиста.
Объясните, каким образом монополия влияет на рыночную конкуренцию и какие меры могут быть приняты для регулирования деятельности монополиста.
4. Что такое издержки производства и какие виды издержек существуют?
Что такое издержки производства и какие виды издержек существуют?
5. Какие факторы влияют на формирование цены товара на рынке совершенной конкуренции?
Какие факторы влияют на формирование цены товара на рынке совершенной конкуренции?
6. Объясните понятие "внешние экономические эффекты" и приведите примеры таких эффектов в экономике.
Объясните понятие "внешние экономические эффекты" и приведите примеры таких эффектов в экономике.
7. Что такое предельная полезность и как она связана с понятием закона убывающей предельной полезности?
Что такое предельная полезность и как она связана с понятием закона убывающей предельной полезности?
8. Каким образом формируется цена на монополистическом рынке и какие стратегии могут быть использованы монополистом для максимизации прибыли?
Каким образом формируется цена на монополистическом рынке и какие стратегии могут быть использованы монополистом для максимизации прибыли?
9. Объясните понятие "экономическое равновесие" и опишите условия его достижения на рынке.

Объясните понятие "экономическое равновесие" и опишите условия его достижения на рынке.

10. Что такое доход эластичности спроса и как она вычисляется?

Что такое доход эластичности спроса и как она вычисляется?

Раздел 2. Раздел 2

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Что такое предельная производительность и как она связана с законом убывающей предельной производительности?

Что такое предельная производительность и как она связана с законом убывающей предельной производительности?

2. Какие факторы влияют на эластичность спроса и предложения?

Какие факторы влияют на эластичность спроса и предложения?

3. Объясните концепцию "теории игр" и приведите пример ее применения в экономике.

Объясните концепцию "теории игр" и приведите пример ее применения в экономике.

4. Что такое эластичность спроса и какие виды эластичности существуют?

Что такое эластичность спроса и какие виды эластичности существуют?

5. Что такое рыночное равновесие и как оно достигается?

Что такое рыночное равновесие и как оно достигается?

6. Объясните концепцию "теории издержек" и опишите, как она применяется для оптимизации производства в микроэкономике.

Объясните концепцию "теории издержек" и опишите, как она применяется для оптимизации производства в микроэкономике.

7. Что такое монополия и какие основные характеристики монополистического рынка?

Что такое монополия и какие основные характеристики монополистического рынка?

8. Что такое эластичность предложения и какие факторы влияют на уровень эластичности предложения?

Что такое эластичность предложения и какие факторы влияют на уровень эластичности предложения?

9. Объясните понятие "внешние экономические эффекты" и приведите примеры положительных и отрицательных внешних эффектов.

Объясните понятие "внешние экономические эффекты" и приведите примеры положительных и отрицательных внешних эффектов.

Раздел 3. Раздел 3

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Что такое спрос и какие факторы влияют на уровень спроса на товары и услуги?

Что такое спрос и какие факторы влияют на уровень спроса на товары и услуги?

2. Что такое монополия и какие основные характеристики монополистического рынка?

Что такое монополия и какие основные характеристики монополистического рынка?

3. Объясните понятие "равновесие на рынке" и какие факторы могут нарушить равновесие.

Объясните понятие "равновесие на рынке" и какие факторы могут нарушить равновесие.

4. Что такое теория предельной полезности и как она связана с законом убывающей предельной полезности?

Что такое теория предельной полезности и как она связана с законом убывающей предельной полезности?

Форма контроля/оценочное средство: Кейс-задание

Вопросы/Задания:

1. Базовый уровень:

Задача: Что такое теория предельной полезности и как она связана с законом убывающей предельной полезности?

Варианты ответов:

А) Теория предельной полезности - это концепция, описывающая уровень удовлетворения, получаемого от потребления дополнительной единицы товара. Закон убывающей предельной полезности гласит, что с увеличением потребляемого количества товара его предельная полезность уменьшается.

В) Теория предельной полезности - это концепция, описывающая изменение цены товара в зависимости от его предельной полезности для потребителей. Закон убывающей предельной полезности гласит, что с увеличением цены товара его предельная полезность для потребителей уменьшается.

7. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Очная форма обучения, Первый семестр, Экзамен

Контролируемые ИДК: ОПК-1.1

Вопросы/Задания:

1. Организационно-правовые формы предприятий

Организационно-правовые формы предприятий

2. Особенности организации и ведения бизнеса индивидуальными предпринимателями. Достоинства и недостатки данной организационно-правовой формы.

Особенности организации и ведения бизнеса индивидуальными предпринимателями. Достоинства и недостатки данной организационно-правовой формы.

3. Особенности организации и ведения бизнеса обществами (ограниченная и неограниченная ответственность). Достоинства и недостатки данной организационно-правовой формы.

Особенности организации и ведения бизнеса обществами (ограниченная и неограниченная ответственность). Достоинства и недостатки данной организационно-правовой формы.

4. Рассмотрим рынок конкурентной отрасли, где предложение равно спросу. Если производительность труда увеличивается, что произойдет с ценой и количеством произведенных товаров?

Рассмотрим рынок конкурентной отрасли, где предложение равно спросу. Если производительность труда увеличивается, что произойдет с ценой и количеством произведенных товаров?

5. В монополии существует уравнение спроса на продукцию: $Q = 100 - P$. Определите оптимальную цену и объем продаж для монополиста.

В монополии существует уравнение спроса на продукцию: $Q = 100 - P$. Определите оптимальную цену и объем продаж для монополиста.

6. Рассмотрим рынок совершенной конкуренции, где предложение равно спросу. Если технология производства улучшается, что произойдет с ценой и количеством произведенных товаров?

Рассмотрим рынок совершенной конкуренции, где предложение равно спросу. Если технология производства улучшается, что произойдет с ценой и количеством произведенных товаров?

7. Предположим, что на рынке монополии спрос на продукцию описывается уравнением $Q = 120 - P$. Определите оптимальную цену и объем продаж для монополиста.

Предположим, что на рынке монополии спрос на продукцию описывается уравнением $Q = 120 - P$. Определите оптимальную цену и объем продаж для монополиста.

8. В условиях совершенной конкуренции на рынке равновесие достигнуто при цене \$20 и количестве проданных товаров 1000 штук. Как изменится равновесная цена и количество товара, если происходит внезапное увеличение спроса?

В условиях совершенной конкуренции на рынке равновесие достигнуто при цене \$20 и количестве проданных товаров 1000 штук. Как изменится равновесная цена и количество товара, если происходит внезапное увеличение спроса?

9. Предположим, что на рынке совершенной конкуренции предложение равно спросу и рыночное равновесие достигнуто. Как изменится равновесная цена и количество товара, если происходит внезапное сокращение затрат на производство?

Предположим, что на рынке совершенной конкуренции предложение равно спросу и рыночное равновесие достигнуто. Как изменится равновесная цена и количество товара, если происходит внезапное сокращение затрат на производство?

10. В условиях совершенной конкуренции на рынке равновесие достигнуто при цене \$30 и количестве проданных товаров 1500 штук. Как изменится равновесная цена и количество товара, если происходит внезапное снижение спроса?

В условиях совершенной конкуренции на рынке равновесие достигнуто при цене \$30 и количестве проданных товаров 1500 штук. Как изменится равновесная цена и количество товара, если происходит внезапное снижение спроса?

Заочная форма обучения, Первый семестр, Экзамен

Контролируемые ИДК: ОПК-1.1

Вопросы/Задания:

1. Что такое предельная полезность?

Что такое предельная полезность?

2. Какие основные рыночные структуры существуют в микроэкономике?

Какие основные рыночные структуры существуют в микроэкономике?

3. Что такое эластичность спроса?

Что такое эластичность спроса?

4. Какие факторы влияют на формирование цены товара в микроэкономике?

Какие факторы влияют на формирование цены товара в микроэкономике?

5. Что такое равновесие на рынке и как оно достигается?

Что такое равновесие на рынке и как оно достигается?

8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Демченко, С.К. Микроэкономика. Продвинутый уровень: Учебное пособие / С.К. Демченко, О.С. Демченко. - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2019. - 144 с. - 978-5-7638-4109-1. - Текст: электронный. // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: <https://znaniyum.com/cover/1818/1818763.jpg> (дата обращения: 20.02.2024). - Режим доступа: по подписке

2. Малкина М. Ю. Микроэкономика (продвинутый уровень). Материалы к лекциям: учебно-методическое пособие / Малкина М. Ю.. - Нижний Новгород: ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2020. - 61 с. - Текст: электронный. // RuSpLAN: [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/144753.jpg> (дата обращения: 21.02.2024). - Режим доступа: по подписке

3. Максимова, В. Ф. Микроэкономика: учебник / В. Ф. Максимова, - Микроэкономика - Москва: Университет «Синергия», 2020. - 468 с. - 978-5-4257-0400-9. - Текст: электронный. // IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/101346.html> (дата обращения: 20.02.2024). - Режим доступа: по подписке

Дополнительная литература

1. Малкина М. Ю. Микроэкономика (продвинутый уровень). Практикум: учебно-методическое пособие / Малкина М. Ю.. - Нижний Новгород: ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2020. - 35 с. - Текст: электронный. // RuSpLAN: [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/144754.jpg> (дата обращения: 21.02.2024). - Режим доступа: по подписке

8.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных

1. <https://znanium.com/> - Электронно-библиотечная система Znanium.com
2. <http://www.gks.ru/> - Федеральная служба государственной статистики
3. <https://cbr.ru/> - Центральный банк Российской Федерации

Ресурсы «Интернет»

1. <http://www.garant.ru/> - Информационно-правовой портал «Гарант»

8.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»;
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

- 1 Microsoft Windows - операционная система.
- 2 Microsoft Office (включает Word, Excel, Power Point) - пакет офисных приложений.

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

- 1 Гарант - правовая, <https://www.garant.ru/>
- 2 Консультант - правовая, <https://www.consultant.ru/>
- 3 Научная электронная библиотека eLibrary - универсальная, <https://elibrary.ru/>

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

Не используется.

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

Не используется.

8.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование

Университет располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы бакалавриата, специалитета, магистратуры по Блоку 1 "Дисциплины (модули)" и Блоку 3 "Государственная итоговая аттестация" в соответствии с учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории университета, так и вне его. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть созданы с использованием ресурсов иных организаций.

Компьютерный класс

223гл

Интерактивная панель Samsung - 1 шт.

Компьютер персональный Aquarius i5/4Gb/500Gb/21,5" - 1 шт.

Компьютер персональный i3/2GB/500Gb/21,5" - 1 шт.

Сплит-система LS-N12KPA2/LU-N12KPA2 - 1 шт.

9. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Учебная работа по направлению подготовки осуществляется в форме контактной работы с преподавателем, самостоятельной работы обучающегося, текущей и промежуточной аттестаций, иных формах, предлагаемых университетом. Учебный материал дисциплины структурирован и его изучение производится в тематической последовательности. Содержание методических указаний должно соответствовать требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и учебных программ по дисциплине. Самостоятельная работа студентов может быть выполнена с помощью материалов, размещенных на портале поддержки Moodle.

1. Микроэкономика (продвинутый уровень) : метод. указания по проведению практических занятий / сост. Н. В. Климовских, А. А. Шулимова. – Краснодар : КубГАУ, 2021. – 30 с. <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=10253>

2. Микроэкономика (продвинутый уровень) : метод. рекомендации по самостоятельной работе / сост. Н. В. Климовских, А. А. Шулимова. – Краснодар : КубГАУ, 2021. – 50 с. <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=10251>

3. Микроэкономика (продвинутый уровень) : метод. указания по выполнению контрольных работ для заочной формы обучения / сост. Н. В. Климовских. – Краснодар : КубГАУ, 2021. – 29 с. <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=10252>

Методические указания по формам работы

Лекционные занятия

Передача значительного объема систематизированной информации в устной форме достаточно большой аудитории. Дает возможность экономно и систематично излагать учебный материал. Обучающиеся изучают лекционный материал, размещенный на портале поддержки обучения Moodle.

Практические занятия

Форма организации обучения, проводимая под руководством преподавателя и служащая для

детализации, анализа, расширения, углубления, закрепления, применения (или выполнения) разнообразных практических работ, упражнений) и контроля усвоения полученной на лекциях учебной информации. Практические занятия проводятся с использованием учебно-методических изданий, размещенных на образовательном портале университета.

Описание возможностей изучения дисциплины лицами с ОВЗ и инвалидами

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением зрения:

– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;

– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;

– при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением слуха:

– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;

– с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;

– при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением опорно-двигательного аппарата:

– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;

– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;

– с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ.

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АООП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями зрения:

– предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечную информацию в аудиальную или тактильную форму;

– возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;

– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

– использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;

– использование инструментов «лупа», «проектор» при работе с интерактивной доской;

– озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;

– обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;

– наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;

– обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;

– минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;

– возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);

– увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;

– минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;

– применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей):

– возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

– применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;

– опора на определенные и точные понятия;

– использование для иллюстрации конкретных примеров;

– применение вопросов для мониторинга понимания;

– разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;

– увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;

– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

– увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие):

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания):

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном

образовательном портале;

- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы;
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.

10. Методические рекомендации по освоению дисциплины (модуля)